



โรงเรียนสุรวิทยาคาร
สพม.สุรินทร์

ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice

การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนสุรวิทยาคาร
ด้วยการบริหารจัดการกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)

โดยใช้ TT – PDCA MODEL





โรงเรียนสุรวิทยาคาร
สพม.สุรินทร์

ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice

การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนสุรวิทยาคาร
ด้วยการบริหารจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)

โดยใช้ TT – PDCA MODEL



โรงเรียนสุรวิทยาคาร

สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

372 หลักเมือง ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ สุรินทร์ 32000

โทรศัพท์ : 044 069 610 <https://sura.ac.th/>

แบบอย่างที่ดี (best practice) ตามมาตรฐานที่ 3 (ระดับการประเมิน 5)
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนสุรวิทยาคาร
ด้วยการบริหารจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)
โดยใช้ TT – PDCA MODEL

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โรงเรียนสุรวิทยาคาร ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีวิสัยทัศน์โรงเรียน คือ “พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาการศึกษาก้าวสู่สังคมโลก สู่สากลเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ความรู้ คุณธรรม คุณภาพ” ซึ่งหมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ตามหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา แม้ว่าผลการประเมินเพื่อประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) มาตรฐานที่ 3 ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม โรงเรียนสุรวิทยาคาร ให้ความสำคัญและใช้ข้อค้นพบเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกลยุทธ์หลากหลาย เช่น กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม STAD/ร่วมมือ ปัญหา เป็นฐาน ฝึกปฏิบัติ โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนรายบุคคล ดำเนินการจัดการจัดการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประสบความสำเร็จ มีแบบอย่างที่ดี เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ โรงเรียนสุรวิทยาคาร ด้วยการบริหารจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้ TT – PDCA MODEL

2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

2.1 เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ใช้วัฏจักร TT- PDCA Model ซึ่งมี 6 องค์ประกอบ คือ พัฒนาคู (T = Teacher Development) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน (T = Teaching and Development) การมีส่วนร่วม

ภาพที่ 2 กระบวนการ PLC – LS

4. ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลดีต่อครู ผู้เรียน ผู้บริหารหรือสถานศึกษา

4.1 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

4.2 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี 2564 จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 ปี 2565 จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 98.79 ปี 2566

4.3 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็น smart teacher ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 143 คิดเป็นร้อยละ 91.67 และปี 2567 จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 95.12

4.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับมากที่สุด

4.5 ผู้บริหารโรงเรียนได้แก่ นายสมศักดิ์ บุญโต นางณัฐชานันท์ พระทองสุขสกุล นายอัฐพงศ์ จารุทรัพย์สดีและนางอภิตี มีสติ ผ่านการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็น smart director ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ช่วงการดำเนินงานปี 2564 – 2566 ผลการดำเนินงานส่งผลดีอย่างหลากหลายต่อผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา ในเชิงปริมาณจำนวนมาก ดังข้อมูลที่แนบมานี้

ผลงานผู้เรียน/ครู/ผู้บริหาร/โรงเรียน



5. วิธีการประเมินผล

5.1 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

5.2 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การประเมินการเปิดชั้นเรียน

5.3 ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ โรงเรียนสุรวิทยาคาร มุ่งมั่นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีปัจจัยความเข้มแข็งจาก 4 ฝ่ายบริหาร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการกระบวนการทัศน์พัฒนาครูอย่างหลากหลาย มีแผนงาน มีหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัย มีกระบวนการทำงาน PLC-LS ที่ปฏิบัติได้ง่าย มีเครือข่ายจากภายนอกที่มีกิจกรรมส่งเสริมครู ได้แก่ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สสวท. มูลนิธิ สอวน. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เครือข่ายครู สคค. เครือข่ายโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในฐานะโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ครูเลือกใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้สนับสนุน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา กิจกรรมส่งเสริมการนำตนเองของผู้เรียนให้เป็นไปตามตามศักยภาพ โรงเรียนห้องสมุดออนไลน์ มีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความน่าอยู่ เหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีสื่อ และอุปกรณ์ครบถ้วน มีงบประมาณในพัฒนาครู แหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม และสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดสุรินทร์ ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานภายนอก ดังจะเห็นได้จากเกียรติบัตร รางวัลคัดสรรที่ได้รับ ดังนี้

7.1 นายณฐิพัฒน์ อุกฤษศิริ นายอาทิตย์ ดีเยี่ยมเจริญโสภาน นายปภักร ปุทุระสัง และนางสาวณิชาวิณ วุฒิวิริยะไชย เข้าร่วมแข่งขันรายการ World Greenmech Contest ได้รับรางวัล Honorable mention award และ Stem overseas Educational Contribution Award ระดับนานาชาติ ปี 2566

7.2 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมจากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566

7.3 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม Best Practice เรื่องการบริหารจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของ สพม. สุรินทร์ ปี 2566

7.4 รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับดีเยี่ยม การขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้วัตรกรรม TT-PDCA Model ปีการศึกษา 2565 และ 2566 ของ สพม. สุรินทร์

7.5 รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง การส่งเสริมการจัดการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตยโดยใช้วัตรกรรม TT-PDCA Model ปีการศึกษา 2565 ของ สพม. สุรินทร์

7.6 รางวัลรองชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้วัตรกรรม TT-PDCA Model ปีการศึกษา 2565 ของ สพม. สุรินทร์

7.7 เกียรติบัตรนำเสนอผลงานโรงเรียน เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนด้วย TT-PDCA Model” เนื่องในงาน “มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สร.” ปี 2564 - 2566

7.8 ผู้บริหารได้เป็นวิทยากรนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนด้วย TT-PDCA Model” ไปเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในสหวิทยาเขต 1 และเผยแพร่ให้กับครูคณิตศาสตร์ ปี 2564 -2566

7.9 โรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม โดยคุรุสภา ปีการศึกษา 2564

7.10 โรงเรียนได้รับรางวัลเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 19 รายการ ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ด้านภาษา สาขาภาษาไทย ภาษาอาเซียน ภาษาอื่น ๆ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป หุ่นยนต์และยานยนต์ ด้านสังคมศาสตร์ สาขาภูมิศาสตร์ ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน สาขารักบี้ ด้านสุนทรีย์ สาขาดนตรีสากล สาขานาฏศิลป์ สาขาทันตศิลป์ ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขารัฐกิจศึกษา

7.11 โรงเรียนได้เป็นและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ค่าย 1 วิชาชีววิทยา ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สพม.สุรินทร์ เป็นที่ตั้งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ศูนย์พัฒนาครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ของ สสวท. ศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โรงเรียนห้องเรียนต้นแบบกีฬา ของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นศูนย์เครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนให้บริการห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์และโรงเรียนต้นแบบการศึกษาคุณงานและฝึกประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพม.สุรินทร์

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่ประสงค์ โรงเรียนสุรวิทยาคาร ด้วยการบริหารจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้ TT – PDCA MODEL ส่งผลดีในวงกว้างโดยนางชมพลอย ชูติแพทย์วิภาและนางสุภาพร ลอยทอง ได้นำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม นำสู่ชั้นเรียน กับองค์กรยูเนสโก ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี 2566 เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้หัตถกรรมลายผ้าไหมสุรินทร์ มรดกที่มีชีวิต ต้นแบบการจัดการเรียนรู้อาเซียนผ่านอัตลักษณ์และความหลากหลาย กิจกรรมจากไฟทสมันต์สู่สุขภาพเนย์ ได้เผยแพร่ผลงานโดยสพฐ. และเผยแพร่การจัดการเรียนรู้มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม นำสู่ชั้นเรียน งานแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ 12 ชาติ มีตัวอย่างการนำไปใช้คือ นางอรุณ กัณหาณิชย์ ครูโรงเรียนแตลศิริวิทยา สพม. สุรินทร์ ได้สนใจนำเอาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สามารถจัดทำแผนและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนออกแบบลายผ้าไหมในท้องถิ่นได้ โรงเรียนวณิชญ์นุกูล ได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติไปส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและเจตคติต่อการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนสุรวิทยาคาร โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม โรงเรียนประสาทวิทยาคาร โรงเรียนบัวเชดวิทยา โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา โรงเรียนวีรพัฒน์โยธิน โรงเรียนรัตนบุรีและโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์และเครือข่ายโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในฐานะโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ได้ประยุกต์ใช้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบท เกิดประโยชน์ในวิชาชีพและเผยแพร่ตามลำดับ

ภาคผนวก