



แผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนสุรวิทยาคาร



www.sura.ac.th

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ เป็นแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนสุรวิทยาคาร อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวางแผนปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการและกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

เอกสารฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยความร่วมมือของคณะทำงานกลุ่มบริหารงานบุคคลทุกคน ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคารและคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนสุรวิทยาคาร อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประกาศนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล	๑
ส่วนที่ ๑ หลักการและเหตุผล	๒
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	๒๔
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
ส่วนที่ ๓ หลักสูตรการพัฒนา	๒๙
ส่วนที่ ๔ วิธีการพัฒนา	๓๓
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล	๓๖
ภาคผนวก	๓๗



ประกาศโรงเรียนสุรวิทยาคาร
เรื่อง นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล

.....

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจที่สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาและมีความรู้ ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการในภารกิจหลักของการบริหารงานบุคคล คือ(๑) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง (๒) การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง (๓) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (๔) วินัยและการรักษาวินัย และ(๕) การออกจากราชการ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยโดยเป็นระบบที่ยึดหลักคุณธรรม และหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี(Good Governance) และสามารถบริหารทรัพยากรบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุด สมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น โรงเรียนสุรวิทยาคาร จึงประกาศนโยบายการบริหารงานบุคคล ดังนี้

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรไปศึกษา / อบรมปฏิบัติการ / สัมมนาดูงาน ทั้งภายในจังหวัด ในประเทศและต่างประเทศ ตามความเหมาะสมและตามโอกาสที่เอื้ออำนวย

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้น การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ สร้างทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดทำเอกสารประกอบการสอน เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย บทความวิชาการ

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการขอมีวิทยฐานะ หรือเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

๕) ส่งเสริมการจัดการความรู้ภายในหน่วยงานต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำความรู้จากการปฏิบัติ จริ่ง จากการฝึกฝน และจากประสบการณ์มาใช้ให้เป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนา งาน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายสมศักดิ์ บุญโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร

ส่วนที่ ๑

หลักการและเหตุผล

๑. หลักการและเหตุผลของการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร

๑.๑ ภาพการณ์เปลี่ยนแปลง

ภายใต้กระแสแห่งการปฏิรูประบบราชการ และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีการบริหารจัดการยุคใหม่ ผู้นำหรือผู้บริหารองค์กรต่างๆ ต้องมีความตื่นตัวและเกิดความพยายามปรับตัวในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะการเร่งรัดพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร การปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงาน เพื่อแสวงหารูปแบบใหม่ ๆ และนำระบบมาตรฐานในระดับต่าง ๆ มาพัฒนาองค์กร ซึ่งนำไปสู่แนวความคิดการพัฒนาระบบบริหารความรู้ภายในองค์กร เพื่อให้องค์กรสามารถใช้และพัฒนาความรู้ ที่มีอยู่ภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและปรับเปลี่ยนวิทยาการความรู้ใหม่มาใช้กับองค์กรได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๑ ระบุ ดังนี้

“ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมต่อสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัด ให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ และมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์”

“ในการบริหารราชการแนวใหม่ ส่วนราชการจะต้องพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญให้เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและสถานการณ์ของต่างประเทศที่มีผลกระทบต่อประเทศไทยโดยตรง ซึ่งในการบริหารราชการตามพระราชกฤษฎีกานี้จะต้องเปลี่ยนแปลงทัศนคติเดิมเสียใหม่ จากการที่ยึดแนวความคิดว่าต้องปฏิบัติงานตามระเบียบแบบแผนที่วางไว้ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เน้นการสร้างความคิดใหม่ ๆ ตามวิชาการสมัยใหม่และนำมาปรับใช้กับการปฏิบัติราชการตลอดเวลา ในพระราชกฤษฎีกาฉบับนี้กำหนดเป็นหลักการว่า ส่วนราชการต้องมีการพัฒนาความรู้เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑. ต้องสร้างระบบให้สามารถรับรู้ข่าวสารได้อย่างกว้างขวาง
๒. ต้องสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป
๓. ต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการ เพื่อให้ข้าราชการทุกคนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการวิชาการสมัยใหม่ตลอดเวลา มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและมีคุณธรรม
๔. ต้องมีการสร้างความมีส่วนร่วมในหมู่ข้าราชการให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำมาพัฒนาใช้ในการปฏิบัติราชการร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพ”

๑.๓ ประกาศ โรงเรียนสุรวิทยาคาร

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศ เรื่อง นโยบายของงานบุคคลของโรงเรียน จึงได้จัดทำแผนพัฒนา
ขั้น โดยจัดทำให้สอดคล้องกับแผนอัตรากำลัง ของโรงเรียนสุรวิทยาคารและจัดทำให้ครอบคลุมถึงบุคลากรฝ่าย
สนับสนุน

๑.๔ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากการสำรวจทึมนำครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร
เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และสรุปรายงานเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ความคิดเห็นต่อการจัด
การศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคารในปัจจุบัน มีผู้ตอบแบบสอบถาม ๕๐ คน สามารถสรุปเป็น SWOT
ขององค์กร ๕ ลำดับในแต่ละด้าน ดังนี้

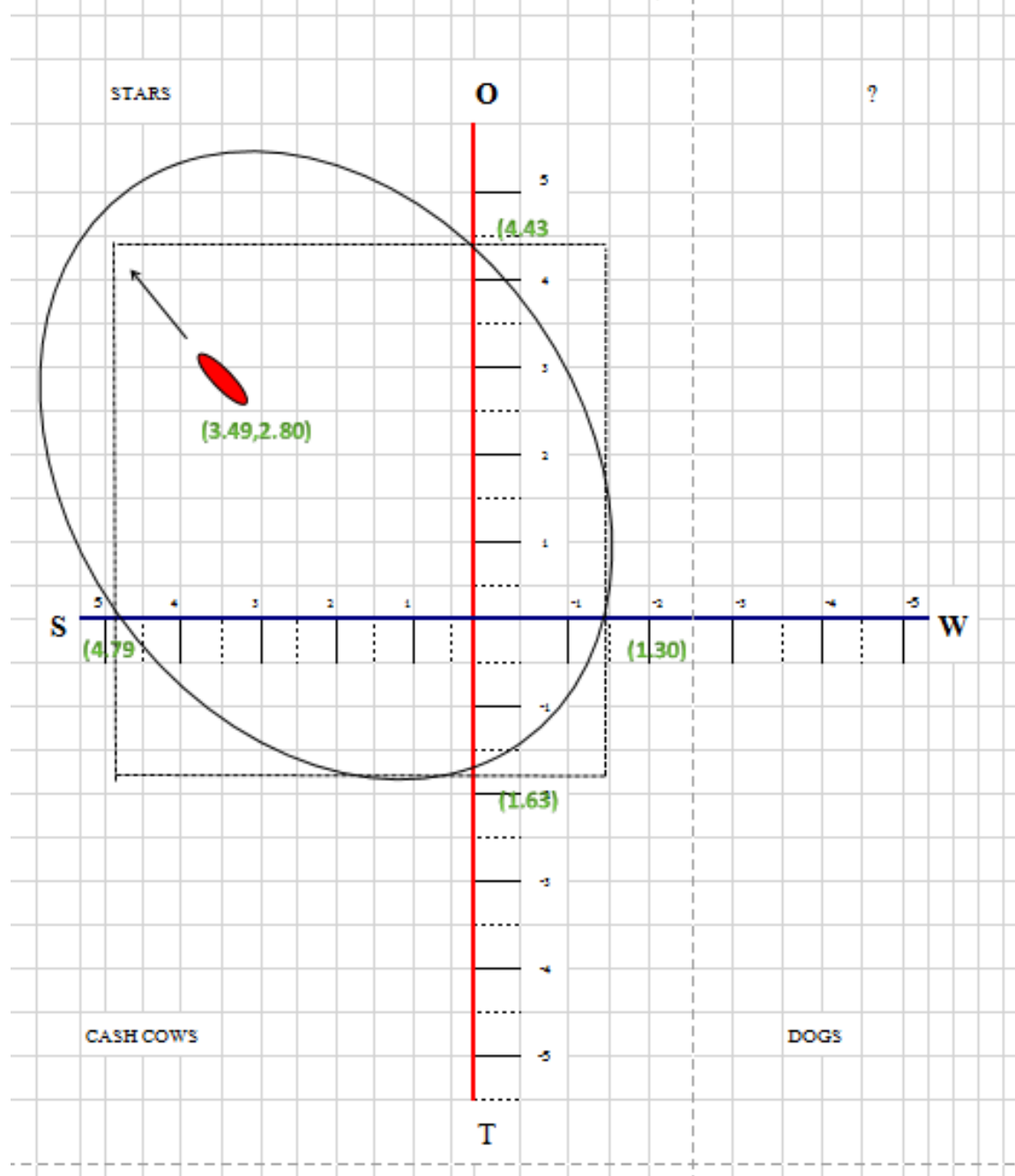
ตาราง ๑ คำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
S	๐.๔๐	๔.๔๔	๑.๖๖	๑.๗๘	๐.๖๖	๑.๑๑
T	๐.๒๕	๔.๕๕	๑.๕๒	๑.๑๔	๐.๓๘	๐.๗๖
E	๐.๒๐	๔.๔๐	๑.๖๕	๐.๘๘	๐.๓๓	๐.๕๕
P	๐.๑๕	๔.๒๕	๑.๗๓	๐.๖๔	๐.๒๖	๐.๓๘
รวม	๑.๐๐			๔.๔๓	๑.๖๓	๒.๘๐

ตาราง ๒ คำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน(๒S๔M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการวิเคราะห์
S๑	๐.๒๐	๔.๘๐	๑.๓๐	๐.๙๖	๐.๒๖	๐.๗๐
S๒	๐.๑๐	๔.๗๔	๑.๓๕	๐.๔๗	๐.๑๔	๐.๓๔
M๑	๐.๒๕	๔.๗๗	๑.๒๗	๑.๑๙	๐.๓๒	๐.๘๘
M๒	๐.๑๕	๔.๘๔	๑.๓๓	๐.๗๓	๐.๒๐	๐.๕๓
M๓	๐.๑๑	๔.๖๙	๑.๔๘	๐.๕๒	๐.๑๖	๐.๓๕
M๔	๐.๑๙	๔.๘๕	๑.๑๖	๐.๙๒	๐.๒๒	๐.๗๐
รวม	๑.๐๐			๔.๗๙	๑.๓๐	๓.๔๙

ผลการวิเคราะห์ SWOT โรงเรียนสุรวิทยาคาร



ด้านจุดแข็ง (Strength)

๑. โรงเรียนมีการวางแผนบริหารงบประมาณ และใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ผู้บริหารมีนโยบายในการบริหารระบบจัดการ คุณภาพและการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนกลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน และยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๔. โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายภารกิจตามโครงสร้างที่ชัดเจน
๕. ครูส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ ๙๕ ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตรงกับสาขาที่จบ
๖. จุดแข็งเพิ่มเติม ภาวะความเป็นผู้นำและด้านวิชาการ กีฬา เทคโนโลยี คณิตศาสตร์

ด้านจุดอ่อน (Weakness)

๑. การตอบสนองวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานตามกลุ่มงานอย่างพอเพียง
๒. การจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. การจัดการประชากรวัยเรียน เข้ารับการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในอัตราแข่งขันสูงมาก
๔. การเบิกจ่ายงบประมาณมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน เนื่องจากโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ด้านการเงินและด้านพัสดุยังไม่เพียงพอ
๕. โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายภารกิจตามโครงสร้างที่ชัดเจนแต่ยังขาดกระบวนการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติให้ทุกคนมีส่วนร่วม
๖. จุดอ่อนเพิ่มเติม อาคารปฏิบัติการไม่เพียงพอ หอประชุม ห้องสมุดควรได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย

ด้านโอกาส (Opportunity)

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๒. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๓. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ
๔. ชุมชน/สังคม/จังหวัดสามารถอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมของชาติได้เป็นอย่างดี ส่งผลต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรม และรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงามให้คงอยู่ได้สืบไป
๕. การคมนาคมที่สะดวก รวดเร็วเอื้อต่อการประกอบธุรกรรมทางด้านเศรษฐกิจ และการส่งบุตรหลานให้เข้ามาเรียนในชุมชนเมืองมากขึ้น
๖. โอกาสเพิ่มเติม การทำงานเชิงระบบ เคารพกติกาและเน้นทักษะอาชีพในโลกอนาคต

ด้านอุปสรรค (Threat)

๑. ชุมชน/สังคมมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชุมชน/สังคม เกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรม เกิดภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายกระทบต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน หรือให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมใหม่ ฟุ่มเฟือย ทำงานไม่เป็น ไม่เคารพกฎระเบียบ
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครู และเป็นแบบอย่างการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและวัฒนธรรมแต่ขาดการส่งเสริมการให้บริการ
๓. นโยบายการปรับโครงสร้างการบริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้มีการบริหารงานมีความเฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่ขาดการประสานงานเชื่อมโยงที่มีประสิทธิภาพ
๔. ขาดความชัดเจนในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และนโยบายการปฏิรูปทางการศึกษาทำให้โรงเรียนมีการตื่นตัว ที่ส่งผลให้นำนวัตกรรมทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น
๕. สภาพการขยายตัวของเขตชุมชนเมือง เอื้อต่อการประกอบอาชีพ ส่งเสริมต่อการมีรายได้ ทำให้รายได้เฉลี่ยของประชาชนมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อผู้ประกอบการในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๖) อุปสรรคเพิ่มเติม ความรู้กฎหมายในการประกอบวิชาชีพครูและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องหลักสูตร

๑.๔.๑ การวิเคราะห์บุคลากร

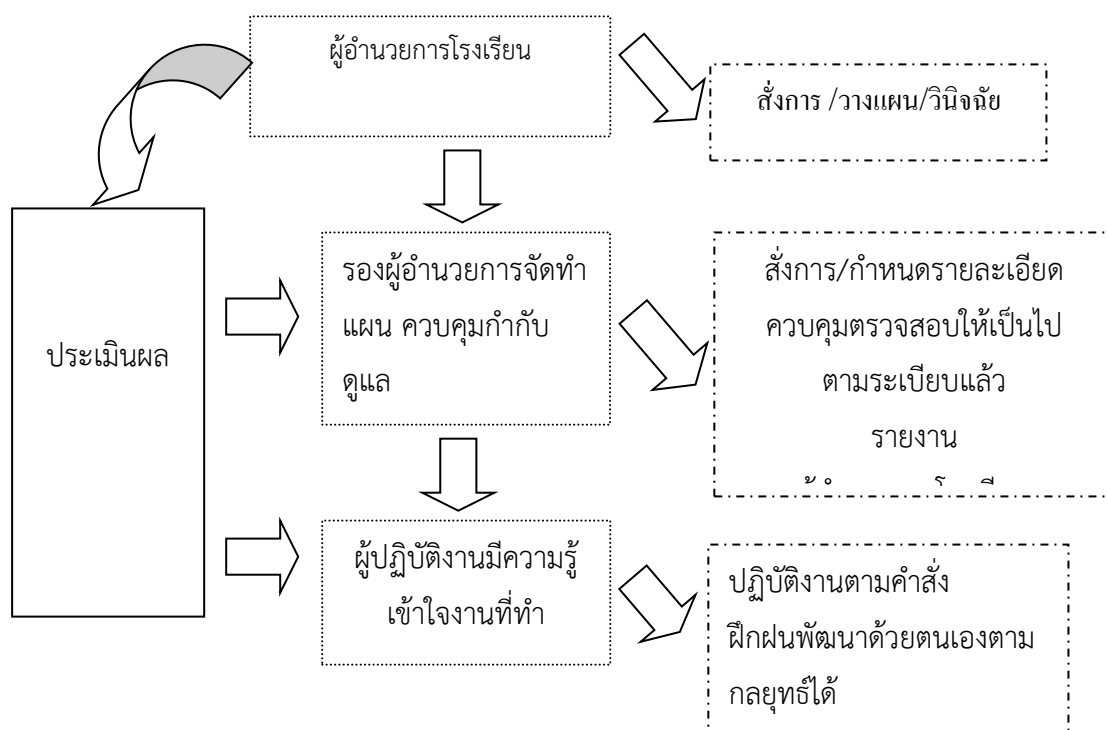
การวิเคราะห์บุคลากร (Personal Analysis) ใช้หลักการวิเคราะห์แบบ SWOT ซึ่งเป็นการวิเคราะห์แบบเดียวกับการวางแผนพัฒนาโรงเรียนที่กำหนดไว้ เพื่อให้การอ่านผลการวิเคราะห์เป็นไปในทางเดียวกันและเข้าใจได้ง่าย

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีเจ้าหน้าที่และผู้รับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้สะดวกรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ ๒. มีการกำหนดส่วนราชการเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ ๓. ส่งเสริมให้มีการใช้ระบบสารสนเทศ และ IT ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ๔. มีจำนวนเจ้าหน้าที่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ๕. มีการพัฒนาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๑. การปฏิบัติงานภายในส่วนราชการและระหว่างภาคส่วนราชการยังขาดความเชื่อมโยงเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน ๒. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานยังขาดความรู้ที่เป็นระบบและเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ๓. เจ้าหน้าที่ที่มีความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติค่อนข้างน้อย ๔. ขาดการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และพัฒนาแนวคิตรวมถึงคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้เกิดสิ่งจูงใจและขวัญกำลังใจ ที่จะทำให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ทุ่มเทกำลังกายและความคิดในการปฏิบัติงาน ๕. ทำงานในลักษณะใช้ความคิดส่วนตัวเป็นหลัก

โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม(Threats)
๑.เครือข่ายผู้ประกอบการ ประชาชนร่วมมือ ดี ๒.มีความคุ้นเคยกันทั้งหมดทุกคน ๓.บุคลากรมีถิ่นที่อยู่กระจายในหลายห้องที่ ทำให้ รู้สภาพพื้นที่ ทักษะคติของประชาชนในด้าน การศึกษาได้ดี ๔.บุคลากรมีการพัฒนาความรู้ปริญญาดรปริญญ ปริญญาโทเพิ่มขึ้น	๑. ระเบียบกฎหมายไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒. กระแสความนิยมของต่างชาติมีผลกระทบต่อ คุณภาพชีวิตของประชาชน ๓. มีความก้าวหน้าในวงแคบ ๔. บุคลากรมีภาระต้องดูแลครอบครัว และต่อสู้ปัญหา เศรษฐกิจ ทำให้มีเวลาให้จำกัด

การวิเคราะห์โครงสร้างการพัฒนาบุคลากร

โครงสร้างปัจจุบัน



วิสัยทัศน์การบริหารงานบุคคล

“ภายในปี ๒๕๖๙ บุคลากรของโรงเรียนสุรวิทยาคาร มีความก้าวหน้ามั่นคงในชีวิต มีวิภูษณะที่สูงขึ้น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความชำนาญการในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูดีมีอาชีพ ทำงานเชิงระบบ เคารพกติกา ”

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างแผนพัฒนาระดับมหภาค

๒.๑ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ความเป็นมา

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ เห็นชอบให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนและให้เสนอร่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานในระยะที่ ๒ ของรัฐบาล (ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙) และกรอบการปฏิรูปในระยะที่ ๓ (ปี ๒๕๖๐ เป็นต้นไป) คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๒ คณะ ได้แก่ คณะอนุกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์และกรอบการปฏิรูป เพื่อจัดทำร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และ(๒) คณะอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ (Roadmap) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

การกำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนานาประเทศให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันและปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการกับความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญในเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติที่มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และคนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้ากันสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติกำลังดำเนินการยกร่างอยู่ในขณะนี้ จะประกอบด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกันรวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศเศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาวและกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชนประชาสังคมในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

- (๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (๗) การปรับกระบวนการการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า
- (๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๓) การพัฒนาการพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- (๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- (๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- (๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ประเทศส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

- (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ อุทกภัย
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการอย่างบูรณาการ

- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ทิศทาง การพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้ เป็น ประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืนด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี กรอบ วิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี๒๕๗๙ ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปีเป็น กรอบ ที่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ ระยะเวลา ๕ ปี ต่อจากนี้ไปพิจารณาจากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทั้งจากภายนอกและ ภายในประเทศที่บ่งชี้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศและการสะท้อนถึงโอกาสและความเสี่ยงในการที่จะ ผลักดันขับเคลื่อนให้การ พัฒนาในด้านต่าง ๆ บรรลุผลได้ในระยะเวลา ๕ ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ทั้งนี้โดยได้คำนึงถึงการ ต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อ ๆ ไป ดังนั้น การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมของการ พัฒนาได้ ดังนี้

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความ เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากและสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาคและนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรมกลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัลมีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชนรวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา ที่เอื้อต่อการขยายตัวของภาคการผลิตและบริการ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับ

การจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลงปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาคและโลก อัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของ ไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้นโดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้ประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ มีทั้งหมด ๑๐ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- (๑) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมี การพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่ เหมาะสม
- (๒) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะ
- (๓) การทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อม เข้าสู่ตลาดงาน
- (๔) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ
- (๕) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

- (๑) เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ

ของรัฐ

- (๒) กระจายการให้บริการภาครัฐ ทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

- (๓) การเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็งตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

- (๑) ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเข้าสู่ระบบมาตรฐาน
- (๒) ต่อยอดความเข้มแข็งของอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพปัจจุบันเพื่อยกระดับไปสู่

อุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง

- (๓) วางอนาคตรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรม
- (๔) เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในเชิงธุรกิจของภาคบริการ
- (๕) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและกฎระเบียบเพื่อส่งเสริมการค้าที่เป็นธรรมและอำนวยความสะดวกการค้าการลงทุน

ความสะดวกการค้าการลงทุน

(๖) เพิ่มประสิทธิภาพของระบบการเงินและสถาบันการเงินทั้งในตลาดเงินและตลาดทุน ให้สามารถสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจลดต้นทุนในการให้บริการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(๑) พัฒนาหลักเกณฑ์การปรับปรุงแผนที่แนว เขตที่ดินของรัฐแบบบูรณาการ (One Map)

(๒) เพิ่มพื้นที่ป่าเศรษฐกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕ ของพื้นที่ประเทศ โดยส่งเสริม

การปลูกไม้มีค่าทางเศรษฐกิจระยะยาว

(๓) เร่งรัดให้มีการประกาศใช้ร่างพระราชบัญญัติทรัพยากรน้ำ พ.ศ..... และแผนบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ

(๔) ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

(๑) ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือ ด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศนานาชาติ ประเทศปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) สังคมมีความสมานฉันท์

(๓) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(๔) ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทางทหาร

(๕) อันดับความเสี่ยงจากการก่อการร้ายต่ำกว่า อันดับที่ ๒๐ ของโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(๑) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน

(๒) ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ

(๓) ป้องกันและปราบปราม

(๔) ปฏิรูปกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

(๑) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน คมนาคมขนส่ง พัฒนาขนส่งทางราง ขนส่งสาธารณะ โครงข่ายถนนขนส่งทางอากาศ ขนส่งทางน้ำ

(๒) การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ พัฒนามาตรฐานการบริหาร จัดการโลจิสติกส์ การอำนวยความสะดวกทางการค้า

(๓) การพัฒนาด้านพลังงาน เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน การใช้พลังงานทดแทน ส่งเสริม ไทยเป็นศูนย์กลางพลังงาน

(๔) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทางธุรกิจ สร้างความมั่นคง

ปลอดภัยทางไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

(๑) ส่งเสริมการลงทุน R & D ผลักดันในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคมลงทุนวิจัยและพัฒนา กลุ่มเทคโนโลยีที่มีศักยภาพพัฒนาตลาดเทคโนโลยีและนวัตกรรม ไทย เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา

(๒) พัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมด้านการออกแบบและการจัดการธุรกิจ

(๓) พัฒนาสภาวะแวดล้อมของ วทน. ทั้งด้านบุคลากรโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ

- (๑) ภาคเหนือ เป็นฐานเศรษฐกิจมูลค่าสูง
- (๒) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หลุดพ้นจากความยากจนสู่เป้าหมายการพึ่งตนเอง
- (๓) ภาคกลาง เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมสีเขียว ชัยนำศูนย์กลางการผลิต อาหารและสินค้าเกษตรปลอดภัยได้ มาตรฐานโลก และศูนย์รวมการ ท่องเที่ยวของเอเชีย
- (๔) ภาคใต้ เป็นฐานเศรษฐกิจสีเขียว ได้มาตรฐานสากลและแหล่ง ท่องเที่ยวระดับโลก
- (๕) พัฒนาสภาพแวดล้อมเมือง ศูนย์กลางของจังหวัด ให้เป็นเมืองน่าอยู่ เอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๖) พัฒนาพื้นที่พื้นที่บริเวณ ชายฝั่งทะเลตะวันออก เป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมหลักของประเทศที่ขยายตัวมีสมดุล
- (๗) พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน เป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

- (๑) การพัฒนาความเชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ
- (๒) ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐาน ของการประกอบธุรกิจ การบริการ และการลงทุนส่งเสริมการลงทุน ไทยในต่างประเทศ
- (๓) การสร้างความเป็นหุ้นส่วนการ พัฒนากับประเทศในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ

๒.๓ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Deals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑.สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน "พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล" (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปี

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะที่หลากหลายด้าน **Soft Power** ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้น้ำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (CREDIT BANK) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (MODULA SYSTEM) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (BLOCK COURSE) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (CREDIT BANK) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ RE-SKILL UP-SKILL และ NEW DELL เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (ENGLISH COMPETENCY)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ START UP) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (SMART FARMER) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (YOUNG SMART FARMER) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ส มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่งการรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (DIGITAL COMPETENCY) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปไปใช้ ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้น

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับกา ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (DIGITALIZE PROCESS) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (SHARING DATA) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งา สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับ การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำ

ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์หรือมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (FUNCTION) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (AGENDA) และงานในเชิงพื้นที่ (AREA) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว ก็มีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๔ กลยุทธ์โรงเรียนสุรวิทยาคาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาส่งเสริมการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเต็มศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาสุรวิทยาคาร

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านการวิจัยและนวัตกรรมได้คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่สังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลด้วยภูมิปัญญาสุรวิทยาคาร

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ การสร้างเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง วิชาการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ตามมาตรฐานสากล และ STEM Education

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตและรักษาสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตด้วยกีฬา ศิลปะ มีสุนทรียภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ การป้องกันและควบคุมภัยพิบัติ และโรคต่างๆ ในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การบริการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๕ นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙

โรงเรียนสุรวิทยาคาร เป็นโรงเรียนยอดนิยมของจังหวัดสุรินทร์ มีผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา มีผลผลิตคือนักเรียนประสบความสำเร็จอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การปฏิรูปการศึกษา นอกจากการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ยังต้องการให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จึงมีนโยบายจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพโดยใช้หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class-Standard-School) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยภูมิปัญญาสุรวิทยาคาร
๒. คุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร จะต้องมีการเรียนเฉลี่ย ๓.๒๐/ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป และมีผลการเรียน ๐ , ร และ มส ไม่เกินร้อยละ ๑
๓. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนตามค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล
๔. สร้างเสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพ ความปลอดภัย ให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต รับมือกับสถานการณ์ โรคระบาดโควิด ๑๙ โรคอุบัติใหม่ และภัยพิบัติต่างๆ
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีครูที่เชี่ยวชาญเจ้าของภาษาในการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ไม่น้อยกว่าสองภาษา

๖. ส่งเสริมให้ผู้มีเรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่องานศิลปะ ดนตรี กีฬา และการอาชีพ
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางในการสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่
๘. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพเพียงพอ สามารถให้บริการทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูยุคใหม่และภูมิปัญญาสุรวิทยาคาร
๑๐. โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีสถาบัน องค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. การกิจ อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน

๑. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนสุรวิทยาคาร ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ดังนี้

- ๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- ๒) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๓) พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
- ๔) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- ๕) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- ๖) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินของสถานศึกษา
- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา สถาบันต่างๆ และ

ชุมชน

๒. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนสุรวิทยาคารซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ตลอดจนบริบทตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ

๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๙) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับ มอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

๓.๑ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕
- ๒) พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๓๘ (กรรมการสถานศึกษา) มาตรา ๓๙ (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ (ออกตาม ม.๓๔ วรรคสี่ ของ พรบ.บริหารศธ.)
- ๔) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (ออกตาม ม.๓๔ วรรคสอง พรบ.กศ. แห่งชาติ ๒๕๔๒)
- ๕) ระเบียบ ศธ.ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ (ออกตาม ม.๓๕ พรบ.บริหาร ศธ.)
- ๖) กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๗) ระเบียบ กฎหมายอื่น ๆ

๓.๒ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

- ๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- ๒) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๓) พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
- ๔) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- ๕) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- ๖) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

๓.๓ บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ
 - ๑) จัดรูปแบบการศึกษา ม.๑๕
 - ๒) จัดกระบวนการศึกษา ม. ๒๔-๓๐

- ๓) บริหารจัดการศึกษา ๔ ด้าน ม. ๓๙
 - ๔) เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ม. ๔๐
 - ๕) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ม. ๔๘-๕๐
 - ๖) ปกครองดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ ม. ๕๙
 - ๗) พัฒนาบุคลากร นักเรียนด้านเทคโนโลยีฯ ม. ๖๕-๖๖
๒. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
- ๑) ผ่อนผันการส่งเด็กเข้าเรียน ม.๖
 - ๒) เป็นเจ้าพนักงานเจ้าหน้าที่
 - ๓) จัดการศึกษาเด็กบกพร่อง พิการ ด้อยโอกาสในรูปแบบเหมาะสม ม.๑๒
 - ๔) ดำเนินการอื่นๆ ตามกฎหมายกำหนด
๓. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. ๒๕๔๖ (ม.๓๙)
- ๑) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครู และ บุคลากรในสถานศึกษา
 - ๒) บริหารกิจการสถานศึกษา
 - ๓) ประสานระดมทรัพยากร
 - ๔) เป็นผู้แทนสถานศึกษา
 - ๕) จัดทำรายงานประจำปีต่อ กก.เขตพื้นที่
 - ๖) อนุมัติประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
 - ๗) อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชาทุกระดับมอบหมาย
 - ๘) ตามที่ได้รับการกระจาย มอบอำนาจ(ปฏิบัติราชการแทน) ม.๔๔-๔๕
 - ปลัดศธ. เลขฯ ถึง ผอ.สถานศึกษา
 - ผอ.สำนักฯในกรม ถึง ผอ.สถานศึกษา
 - ผอ.สพท. ถึง ผอ.สถานศึกษา
๔. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎ ศธ. แบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา ๒๕๔๖
- ๑) วิเคราะห์ จัดทำนโยบาย แผนสถานศึกษา
 - ๒) วางระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ
 - ๓) เสนอขอจัดตั้งเงินอุดหนุนทั่วไป
 - ๔) แต่งตั้งอนุกรรมการ คณะทำงานต่าง ๆ
๕. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ.ร.บ.ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
- ๑) ควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคล ม.๒๗(๑)
 - ๒) พิจารณาความดีความชอบ ม.๒๗(๒)
 - ๓) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากร ม.๒๗(๓)
 - ๔) จัดทำมาตรฐานภาระงานครู ม.๒๗(๔)
 - ๕) ประเมินผลการปฏิบัติงานครู ม.๒๗(๕)
 - ๖) ปฏิบัติหน้าที่ตาม อ.ก.ค.ศ. กก.รร.มอบหมาย ม.๒๗(๖)
 - ๗) สั่งให้ครูฯออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติ ม.๔๙
 - ๘) สั่งบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย ครู บุคลากร ม.๕๓(๔)
 - ๙) สั่งครูที่ทดลองปฏิบัติราชการออก ม.๕๖ วรรคสอง
 - ๑๐) สั่งให้ครูพ้นทดลองทำงานต่อไป ม.๕๖ วรรคสอง

- ๑๑) สั่งครูที่ออกไปแล้วกลับเข้ามาตาม มติ อ.ก.ค.ศ ม.๖๔
- ๑๒) สั่งให้ครูรักษาการในตำแหน่ง (ตำแหน่งว่าง) ม.๖๘
- ๑๓) สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู ม.๗๓
- ๑๔) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีเด่น ม.๗๕
- ๑๕) แจ้งภาระงาน เกณฑ์ประเมินผลงาน มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบแบบแผนฯ ม.๗๘
- ๑๖) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ม.๗๙
- ๑๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน ม.๘๑
- ๑๘) รักษาวินัยอย่างเคร่งครัด ม.๘๒
- ๑๙) เสริมสร้างพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา ม.๙๕ ๙๘
- ๒๐) อนุญาต ยับยั้งอนุญาตลาออก ม.๑๐๘
- ๒๑) สั่งแต่งตั้งกก.สอบสวนกรณีกล่าวหาไม่เลื่อมใสปกครองฯ ม.๑๑๐ (๔)
- ๒๒) สั่งให้ครูออกจากราชการ ในกรณีต่างๆ เช่น เจ็บป่วย ยุบตำแหน่ง ไร้ประสิทธิภาพ จำคุก

ส่วนที่ ๒

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำความรู้ที่มีอยู่ภายนอกองค์กรมาปรับใช้กับโรงเรียนสุรวิทยาคาร
๒. เพื่อให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการทำงาน เน้นสร้างกระบวนการคิด และการพัฒนาตนเองให้เกิดขึ้นกับบุคลากรของโรงเรียนสุรวิทยาคาร
๓. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสุรวิทยาคารปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด
๔. เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรท้องถิ่นให้มีทักษะและความรู้ ในการปฏิบัติงานดังนี้
 ๑. ด้านความรู้ทั่วไปในการปฏิบัติงาน
 ๒. ด้านความรู้และทักษะของงานแต่ละตำแหน่ง
 ๓. ด้านการบริหาร
 ๔. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว
 ๕. ด้านศีลธรรมคุณธรรม

เป้าหมายของการพัฒนา

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัดโรงเรียนสุรวิทยาคารประกอบด้วย

- ๑.๑ การพัฒนาคณะผู้บริหาร
- ๑.๒ การพัฒนาข้าราชการครู
- ๑.๓ การพัฒนาสายสนับสนุน พนักงานจ้าง ลูกจ้าง

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดโรงเรียนสุรวิทยาคารที่ได้เข้ารับการพัฒนา การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานเพื่อบริการนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการบริหารกิจการมบ้านเมืองที่ดี

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ	วิธีการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
เพื่อให้ ข้าราชการครู บุคลากรทุกตำแหน่งได้รับการ พัฒนาภายในระยะเวลา ๕ ปี	การพัฒนาด้านบุคลากร ๑.ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการฝึกอบรม เพราะการ ฝึกอบรมจะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ และทัศนคติที่ดีมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักสูตร ดังนี้ - ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติราชการ - การพัฒนาเกี่ยวกับงานในหน้าที่รับผิดชอบ - ความรู้และทักษะเฉพาะของงานในตำแหน่ง - ด้านการบริหาร - ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒.ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาให้มีโอกาสศึกษาต่อ อย่างเต็มที่ โดยการอนุญาตให้ ศึกษาต่อ และส่งเสริมให้ เพิ่มพูนความรู้ในการทำงานตลอดเวลา ๓.สนับสนุนให้ข้าราชการครู บุคลากรทุกตำแหน่งได้มีโอกาส ทัศนศึกษาตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้มีโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ดำเนินการเองหรือร่วมกับ หน่วยงานอื่นโดยวิธีการ ดังนี้ - ปรุมนิเทศ - ฝึกอบรม - ศึกษาดูงาน - ประชุมเชิงปฏิบัติการ / สัมมนา - การสอนงาน/ ให้ คำปรึกษา และอื่น ๆ - ให้ทุนการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท และหลักสูตรตามสายงาน ปฏิบัติ	พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	ตามโครงการที่ ได้รับจัดสรร	

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ	วิธีการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทุกตำแหน่งได้รับการ พัฒนาภายในระยะเวลา ๕ ปี	การพัฒนาด้านจริยธรรม คุณธรรม ๑.ส่งเสริมจริยธรรมเพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทุก ตำแหน่ง มีคุณภาพ มีความรู้ มีความสามารถ และมีความ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม ๒.การจัดทำประกาศเผยแพร่มาตรฐานจริยธรรมของ ข้าราชการครู ๓.การตรวจสอบและประเมินผลภายหลังจากประกาศ เผยแพร่มาตรฐานจริยธรรม ๔.มีการพัฒนาจิตสำนึกรับผิดชอบต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข วางตัวเป็นการทางการเมือง	ดำเนินการเองหรือร่วมกับ หน่วยงานอื่นโดยวิธีการ ดังนี้ - ปฐมนิเทศ - ฝึกอบรม - ประชุมเชิงปฏิบัติการ / สัมมนา - การสอนงาน/ ให้ คำปรึกษา และอื่น ๆ - วางมาตรการจูงใจและ ลงโทษ	พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	ตามโครงการที่ ได้รับจัดสรร	

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ	วิธีการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
เพื่อให้ข้าราชการครูบุคลากรทุกตำแหน่งได้รับการพัฒนาภายในระยะเวลา ๔ ปี	การพัฒนาด้านอื่น ๆ ๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาให้มีการลดเวลา ลดขั้นตอนในการทำงาน การปรับใช้ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการประชาชนได้อย่างรวดเร็ว ๒. ให้มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงาน ๓. ส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรม ๕ ส	ดำเนินการเองหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นโดยวิธีการ ดังนี้ - ปฐมนิเทศ - ฝึกอบรม - ประชุมเชิงปฏิบัติการ / สัมมนา - การสอนงาน/ ให้คำปรึกษา และอื่น ๆ - ปรับปรุงสถานที่ทำงานและสถานที่อื่นๆ	พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	ตามโครงการที่ได้รับจัดสรร	

มาตรการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ

๑. มีการมอบรางวัลให้ข้าราชการครู บุคลากร โดยมีประกาศเกียรติคุณและเงินรางวัล โดยมีหลักเกณฑ์ทั่วไป ดังนี้

- ๑.๑ ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงานราชการ
- ๑.๒ มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อประชาชน ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน
- ๑.๓ การรักษาวินัย ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องทุจริต ประพฤติมิชอบหรือผิดศีลธรรม
- ๑.๔ การอุทิศตนเสียสละเพื่องานและส่วนรวม
- ๑.๕ การเลื่อนวิทยฐานะ
- ๑.๖ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทำงานร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาที่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นเจ้าภาพ การพบปะสังสรรค์ เป็นต้น

มาตรการดำเนินการทางวินัย

๑. มอบอำนาจให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นพิจารณาโทษแก่บุคลากรในสังกัดที่กระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรงได้ในชั้นว่ากล่าวตักเตือน แล้วเสนอหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๒. มีมาตรการการรักษาวินัย โดยลดหย่อนโทษให้แต่ละระดับสายการบังคับบัญชาละ ๓ ครั้ง ยกเว้นการกระทำผิดวินัยในมาตรการที่ประกาศเป็นกฎเหล็ก คือ

- ๒.๑ การดื่มสุรา การเล่นการพนันในสถานที่ราชการ
- ๒.๒ การทุจริตหรือมีพฤติกรรมเรียกร้องผลประโยชน์จากประชาชนที่นอกเหนือจากที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด
- ๒.๓ การทะเลาะวิวาทกันเอง

ส่วนที่ ๓

หลักสูตรการพัฒนา

หลักสูตรในการพัฒนา

โรงเรียนสุรวิทยาคาร กำหนดหลักสูตรการพัฒนาสำหรับบุคลากรในแต่ละตำแหน่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างน้อยในหลักสูตรหนึ่งหรือหลายหลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติราชการ ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับ

- ๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐
- ๑.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
- ๑.๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓
- ๑.๔ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๑.๕ พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
- ๑.๖ พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑
- ๑.๗ พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- ๑.๘ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๑.๙ พระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๓๙
- ๑.๑๐ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐
- ๑.๑๑ พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙
- ๑.๑๒ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑
- ๑.๑๓ พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑
- ๑.๑๔ กฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘
- ๑.๑๕ พระราชบัญญัติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๔๑
- ๑.๑๖ ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๑.๑๗ กฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. หลักสูตรการพัฒนาเกี่ยวกับงานในหน้าที่รับผิดชอบ ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับ

การเงินพัสดุ

- ๒.๑ ข้อบังคับว่าด้วยการบริหารและจัดการการเงินและทรัพย์สินฯ พ.ศ. ๒๕๔๙
- ๒.๒ พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลัง พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒.๓ ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลังฯ พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๒.๔ ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๒.๕ ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการบริหารงานฯ พ.ศ. ๒๕๕๓
- ๒.๖ ระเบียบบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๒.๗ พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลัง พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒.๘ ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลังฯ พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๒.๙ ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลังฯ พ.ศ. ๒๕๖๓ ฉบับที่ ๒
- ๒.๑๐ ระเบียบว่าด้วยการบริหารและจัดการการเงินและทรัพย์สินฯ พ.ศ. ๒๕๔๙
- ๒.๑๑ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

งานบุคคล

๒.๑๒ ว.๒๕๖๕ ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๑๓ ว.๒๕๖๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

๒.๑๔ ว.๒๕๖๐ เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑๕ ว.๒๕๖๕ แนวทางการประพฤติปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑๖ ว.๒๕๖๕ หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑๗ หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

๒.๑๘ ประมวลจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งานวิชาการ

๒.๑๙ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒๐ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒.๒๑ แนวปฏิบัติการวัดประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒๒ แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒๓ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒๕ หนังสือ สพฐ. ๖๑๘/๒๕๕๒ เรื่อง แนวทางการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

๒.๒๖ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒๗ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔

๒.๒๘ แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒๙ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓๐ แนวทางในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓๑ บัญชีที่ ๑ สื่อการเรียนรู้ที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓๒ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยใบสุทธิของสถานศึกษา และหนังสือรับรองความรู้ของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

๒.๓๔ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๘๑๐ เรื่อง
ชี้แจงแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายการ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม
๒๕๕๒

งานบริหารทั่วไป

๒.๓๕ พระราชบัญญัติระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๓๖ พระราชบัญญัติระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๓๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

๒.๓๘ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐

๒.๓๙ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้ข่าวและบริการข่าวสารของทางราชการ พ.ศ.
๒๕๒๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒.๔๐ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประชาสัมพันธ์และการให้ข่าวราชการ พ.ศ.

๓. หลักสูตรความรู้และทักษะเฉพาะของงานในแต่ละตำแหน่ง

๑. หลักสูตรการพัฒนาเกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๒. หลักสูตรความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติราชการ

๓. หลักสูตรความรู้และทักษะเฉพาะของงานในแต่ละตำแหน่ง

๔. หลักสูตรด้านการบริหาร

๕. หลักสูตรพนักงานจ้างทุกตำแหน่ง

๖. การส่งเสริมการศึกษาระดับปริญญาตรี

๗. การส่งเสริมการศึกษาระดับปริญญาโท

๘. การส่งเสริมระบบคุณธรรมจริยธรรม

๙. พัฒนาระบบ IT ให้มีประสิทธิภาพ

๑๐. เทคนิคการบริหารงานสมัยใหม่

๑๑. มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร

๑๒. หลักสูตรด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑๒.๑ การปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการ

๑๒.๒ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

๑๓. จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

๑๔. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ รูปแบบต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE
LEARNING , การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) ,วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา ,วิธีสอน
แบบโครงงาน(Project Method), การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน . การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ
(Discovery Method) , การพัฒนาทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา, การพัฒนาทักษะ/กระบวนการให้เหตุผล
การพัฒนาทักษะ/กระบวนการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ, การจัดการ
เรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee
Work Method) , วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) , ฯลฯ

หมายเหตุ ๑. หลักสูตรต่างๆ ให้รวมถึงหลักสูตรที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น และมีเนื้อหา
สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น

๒. หลักสูตรในแต่ละด้านสามารถจัดรวมไว้ในโครงการพัฒนาบุคลากรโครงการเดียวกันได้

ประเด็นที่ต้องพัฒนา

๑. ควรให้มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานพร้อมเน้นกระบวนการสารสนเทศมาใช้งาน
๒. ควรมีการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อสร้างข้าราชการให้เป็นมืออาชีพ
๓. บริหารจัดการฐานข้อมูลให้เชื่อมโยงทุกส่วนราชการ
๔. พัฒนาระบบบริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
๕. พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการ
๖. วางแผนบริหารอัตรากำลังและปรับอัตรากำลังให้เหมาะสม
๗. พัฒนาการกระจายอำนาจ
๘. พัฒนาระบบตอบแทนและแรงจูงใจ

ส่วนที่ ๔

วิธีการพัฒนา และระยะเวลาดำเนินการพัฒนา

วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนสุรวิทยาคาร กำหนดวิธีการพัฒนา ตามความจำเป็นและความเหมาะสมในการดำเนินการ โดยใช้วิธีดังนี้

๑. วิธีการดำเนินการ

- ๑.๑ การปฐมนิเทศ
- ๑.๒ การฝึกอบรม
- ๑.๓ การศึกษาหรือดูงาน
- ๑.๔ การประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการสัมมนารวมถึงการประชุมประจำเดือนขององค์การบริหารส่วนตำบลในการถ่ายทอดความรู้ในการปฏิบัติงาน
- ๑.๕ การสอนงาน การให้คำปรึกษา
- ๑.๖ การมอบหมายงาน
- ๑.๗ การให้การศึกษา

๒. แนวทางการดำเนินการ

การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนสุรวิทยาคาร นอกจากมีวิธีการดำเนินการตาม ข้อ ๑ แล้ว แนวทางในการดำเนินการได้ กำหนดแนวทางการดำเนินการไว้ ๓ แนวทาง ดังนี้

๑. โรงเรียนสุรวิทยาคารดำเนินการเอง
๒. หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการโดยโรงเรียนสุรวิทยาคารส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม
๓. ส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นๆ ดำเนินการสอดคล้องกับแผนพัฒนา เป็นผู้ดำเนินการ

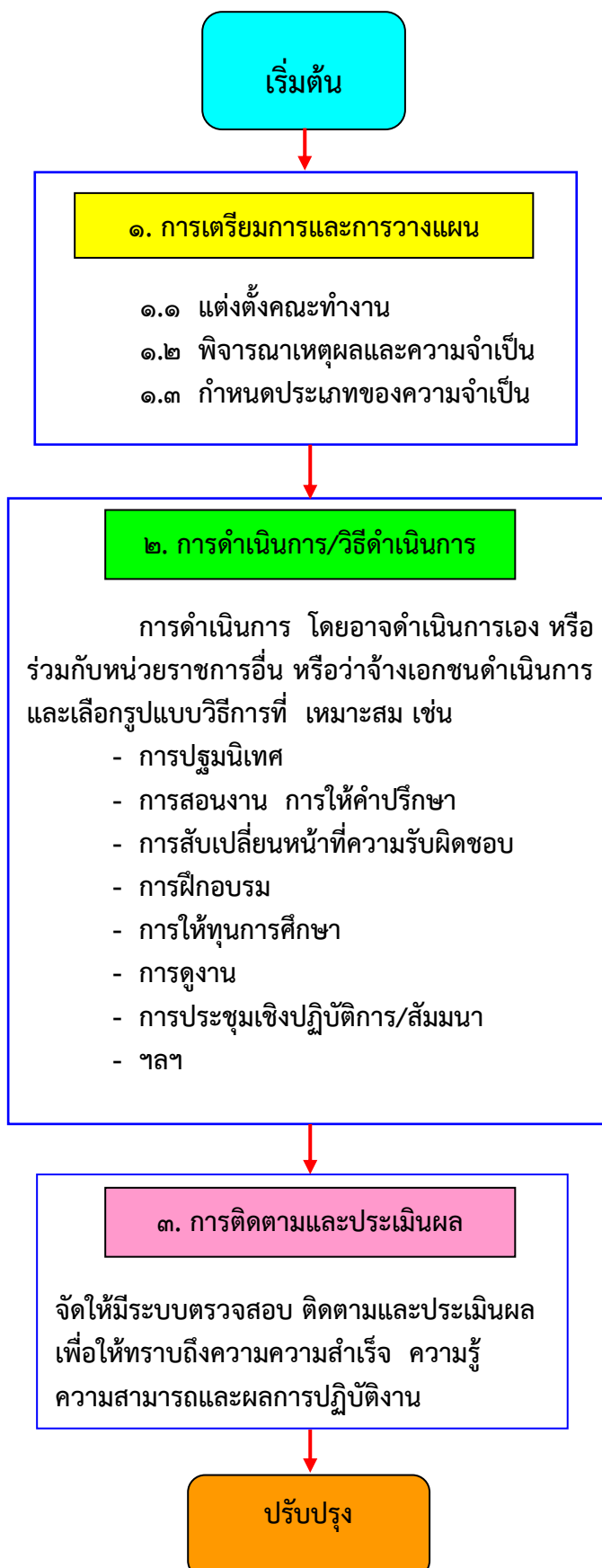
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนา

- ๓.๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
- ๓.๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
- ๓.๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙
- ๓.๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๔. โครงการตามแผนพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนสุรวิทยาคารจึงได้จัดทำโครงการครอบคลุม ตามหลักสูตรความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติราชการ หลักสูตรการพัฒนาเกี่ยวกับงานในหน้าที่รับผิดชอบ หลักสูตรความรู้และทักษะเฉพาะของงานในแต่ละตำแหน่ง หลักสูตรด้านการบริหาร หลักสูตรด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามโครงการต่าง ๆ

แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากร



วิธีการพัฒนา
แผนพัฒนาบุคลากร (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗)

วิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา				
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์โรงเรียน	งาน/กิจกรรม	ประมาณการ (บาท)	ประเภทเงิน	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพตามหลักธรรมาภิบาล	๑. พัฒนาการบริหารงานประชุมครูและบุคลากร	ตามที่ได้รับจัดสรร	เงินอุดหนุนทั่วไป	บริหารบุคคล
	๖. กิจกรรมพัฒนาครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ	ตามที่ได้รับจัดสรร	เงินอุดหนุนทั่วไป	บริหารบุคคล
	๗. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู PLC	ตามที่ได้รับจัดสรร	เงินรายได้	บริหารบุคคล
	๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	ตามที่ได้รับจัดสรร	เงินอุดหนุนทั่วไป	บริหารบุคคล
	๙. กิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากร และแหล่งเรียนรู้	ตามที่ได้รับจัดสรร	เงินอุดหนุนทั่วไป	บริหารบุคคล

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

๑. โรงเรียนติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาบุคลากร

ให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสุรวิทยาคาร ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน	กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๕. หัวหน้าสายชั้น	กรรมการ
๖. หัวหน้างาน	กรรมการ
๗. หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสุรวิทยาคาร กำหนดวิธีการติดตามประเมินผล ตลอดจนการดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง แล้วเสนอผลการติดตามประเมินผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร

บทสรุป

การบริหารงานบุคคลตามแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสุรวิทยาคารสามารถปรับเปลี่ยน แก้ไข เพิ่มเติมให้เหมาะสมได้กับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแนวนโยบายและยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ประกอบกับการปฏิบัติงานตามกฎหมาย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสุรวิทยาคาร

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

.....

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษา บรรลุเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร พระราชบัญญัติการศึกษาของชาติ สนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อีกทั้งสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสุรวิทยาคาร ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๕ (๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑),(๒),(๓)และ(๔) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ มีหน้าที่ กลั่นกรองร่างแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ แล้วเสนอโรงเรียนอนุมัติใช้ต่อไป ประกอบด้วย

๑) นายสมศักดิ์ บุญโต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายธีรภาพ วลามิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓) นายวิฑูรย์ พิมพ์ศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นายอาทร เสาสูง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕) นางณัฐชานันท์ พระทองสุขสกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖) นางจิรัชญา แพงเจริญ	นักวิชาการการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗) นางสุภาพร ลอยทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางดลนภา พุ่มพุ่ม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙) นางรุ่งนภา วงค์มา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

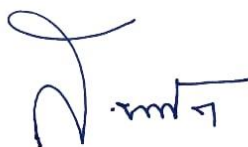
๒. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ มีหน้าที่ รวบรวมแผนยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาต่าง ๆ ของโรงเรียนสุรวิทยาคาร ที่ผ่านมา และร่วมมือกับครู-บุคลากรในกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการประชุมปฏิบัติการเขียนแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ ตามนโยบายที่กำหนดเพื่อคิวิเคราะห์ สังเคราะห์จัดทำร่างแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ แล้วเสนอคณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนพัฒนาแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ดำเนินการต่อไป ประกอบด้วย

๑) นายวิฑูรย์ พิมพ์ศิริ	รองผู้อำนวยการฯ	หัวหน้า
๒) นายธีรภาพ วลามิตร	รองผู้อำนวยการฯ	รองหัวหน้า
๓) นายอาทร เสาสสูง	รองผู้อำนวยการฯ	รองหัวหน้า
๔) นางณัฐชานันท์ พระทองสุขสกุล	รองผู้อำนวยการฯ	รองหัวหน้า
๕) นางสาวราตรี พลเยี่ยม	ครู	ผู้ช่วย
๖) นางลักขณา คุณมาศ	ครู	ผู้ช่วย
๗) นางศุภวรรณ โสวภาค	ครู	ผู้ช่วย
๘) นายกัมปนาถ พวงบุญ	ครู	ผู้ช่วย
๙) นายสิทธิพล นามสว่าง	ครู	ผู้ช่วย
๑๐) นายบุญร่วม กลิ่นหอม	ครู	ผู้ช่วย
๑๑) นางสาวภาพร ลอยทอง	ครู	ผู้ช่วย
๑๒) นางสาวสมร แสงขำนิ	ครู	ผู้ช่วย
๑๓) นางสาวนงเยาว์ ไชยวัฒน์	ครู	ผู้ช่วย
๑๔) นางผ่องใส บัวหุ้ง	ครู	ผู้ช่วย
๑๕) นายไผ่ พรหมเพชร	ครู	ผู้ช่วย
๑๖) นายพีระพนธ์ ทองศรี	ครู	ผู้ช่วย
๑๗) นายชัยพร สืบบุญการณ	ครู	ผู้ช่วย
๑๘) นายวัชรระ โกดิรัมย์	ครู	ผู้ช่วย
๑๙) นายครรชิต คงสำราญ	ครู	ผู้ช่วย
๒๐) นายสุเมธ มั่งจันทิก	ครู	ผู้ช่วย
๒๑) นายศุภชัย ราชชู	ครู	ผู้ช่วย
๒๒) นายศิริชัย สายยศ	ครู	ผู้ช่วย
๒๓) นางพรเทพ เมินขุนทด	ครู	ผู้ช่วย
๒๔) นางศลิษา ศรีวิเศษ	ครู	ผู้ช่วย
๒๕) นางรุ่งดาว กลิ่นหอม	ครู	ผู้ช่วย
๒๖) นางชมพลอย ชุตติแพทย์วิภา	ครู	ผู้ช่วย
๒๗) นางจุฑาทิพย์ รักษ์ศรี	ครู	ผู้ช่วย
๒๘) นางวรรณีย์ ทองนรินทร์	ครู	ผู้ช่วย
๒๙) นางสาวนงณภัส เงามาม	ครู	ผู้ช่วย

๓๐)	นางสาวศิริรัชต์ อุ่นแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
๓๑)	นางอรุณรัตน์ จันทน์หอม	ครู	ผู้ช่วย
๓๒)	นางสาววริษฐา สมเจริญ	ครู	ผู้ช่วย
๓๓)	นายสาโรช มงคล	ครู	ผู้ช่วย
๓๔)	นางสาววิภาทรงศิริ ยงคง	ครู	เลขานุการ
๓๕)	นางวิริญญา ดุมกลาง	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖)	นางสาวเกสิดแก้ว สายแก้ว	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗)	นางดั่งฤทัย สมเพชร	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘)	นายมณภัทร สุธรรม	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙)	นางสาวจิราภรณ์ ไพธรรินทร์	บุคลากรสำนักงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมศักดิ์ บุญโต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร